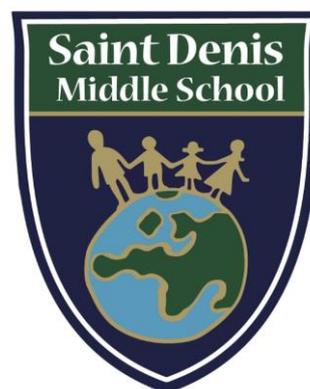




**PIANO
TRIENNALE
DELL’OFFERTA
FORMATIVA**



aa.ss. 2022-2023
2023-2024
2024-2025



INDICE

PREMESSA

PRINCIPI DEL P.T.O.F.

PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

OFFERTA FORMATIVA

ORGANIZZAZIONE DELL’ISTITUTO

QUADRO ORARIO

CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

INTEGRAZIONE ED INCLUSIVITA’

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

VALUTAZIONE

AGGIORNAMENTO PERSONALE DOCENTE

AGGIORNAMENTO PERSONALE A.T.A.

UNIFORME SCOLASTICA

SERVIZI

ALLEGATI:

- CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- SCHEDA CONTINUITA’ SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Codice meccanografico della Scuola Secondaria di primo grado paritaria
internazionale SAINT DENIS MIDDLE SCHOOL: TO1M7Q5005

Codice fiscale/Partita iva dell’Ente gestore (Telperion s.r.l.): 12374270010



PREMESSA

VISTA la Costituzione della Repubblica Italiana;

VISTA la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 10/12/1948 in cui, all'art. 2, si afferma che: “... *ad ogni individuo spettano tutti i diritti e tutte le libertà enunciati nella presente Dichiarazione, senza distinzione alcuna per ragioni di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione ... o di altro genere, di origine nazionale o sociale, di ricchezza, di nascita o di altra condizione*”;

VISTA la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20/11/1989, ratificata dall'Italia con Legge 27 maggio 1991, n. 176, in cui, all'art. 2, si ribadisce che: “... *gli Stati parte si impegnano a rispettare i diritti enunciati nella presente Convenzione e a garantirli ad ogni fanciullo che dipende dalla loro giurisdizione, senza distinzione di sorta e a prescindere da ogni considerazione di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione ... o altra del fanciullo o dei suoi genitori o rappresentanti legali, dalla loro origine nazionale, etnica o sociale, dalla loro situazione finanziaria, dalla loro incapacità, dalla loro nascita o da ogni altra circostanza*”;

VISTO il D.M. 18 dicembre 1975 e s.m.i. in materia di edilizia scolastica;

VISTA la C.M. n. 301 dell'8 settembre 1989 relativa all'inserimento degli alunni stranieri nella scuola dell'obbligo;

VISTA la C.M. n. 205 del 2 luglio 1990 - Educazione Interculturale;

VISTA la Legge n. 104 del 5 febbraio 1992 - Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;

VISTA la C. M. n. 5 del 12 gennaio 1994 avente ad oggetto l'iscrizione degli alunni stranieri anche sprovvisti di permesso di soggiorno;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica del 24 febbraio 1994 - Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap;

VISTA la C.M. n. 73 del 2 marzo 1994 - Il dialogo interculturale e la convivenza democratica;

VISTO l'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59 recante delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa;

VISTA la Legge n. 40 del 6 marzo 1998 relativa alla disciplina dell'immigrazione e alla condizione giuridica dello straniero;

VISTO il Decreto Legislativo n. 286 del 25 luglio 1998 - Disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero;

VISTO il D.P.R. n.394/1999, art. 45 relativo all'iscrizione scolastica;

VISTO il D.P.R. n. 275/99 - Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1999, n. 59;

VISTO il D.P.R. agosto 1999, n. 394 recante norme di attuazione del Testo Unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero;

VISTO il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 - Regolamento autonomia scolastica;

VISTA la Legge 10 marzo 2000, n. 62 - Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione;

VISTE le Raccomandazioni di Lisbona del 23-24 marzo 2000;

VISTA la Legge n. 328 dell'8 novembre 2000 - Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali;

VISTA la L. n. 189 del 30 luglio 2002 Bossi-Fini che ha confermato le precedenti procedure di accoglienza;

VISTO il D.P.C.M. n. 185 del 23 febbraio 2006 - Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'art. 35 comma 7 della Legge n. 289 del 27 dicembre 2002;

VISTA la C.M. n. 24/2006 - Linee guida per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri;

VISTO il Quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definito dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18/12/2006);

VISTA la nota MIUR dell'ottobre 2007 - La via italiana per la scuola interculturale l'integrazione degli alunni stranieri;

VISTA la normativa relativa alla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (D.Lgs. n. 81/2008 e s.m.i.);



VISTA la nota MIUR n. 4274 del 4 agosto 2009 - Linee guida sull’integrazione degli alunni con disabilità;

VISTA la nota MIUR n. 7835 del 14/10/2011 in tema di educazione alimentare;

VISTA la Raccomandazione UE sull’educazione all’interdipendenza e solidarietà globali del 18/11/2011;

VISTO il Decreto 16 novembre 2012, n. 254 - Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, a norma dell’articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la C.M. n. 2 dell’8 gennaio 2010 - Indicazioni e raccomandazioni per l’integrazione di alunni con cittadinanza non italiana;

VISTA la Legge n. 170 dell’8 ottobre 2010 - Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico;

VISTO il Decreto MIUR n. 5669 del 12 luglio 2011 - Regolamento applicativo della L. n. 170/10 sui diritti degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA);

VISTA la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 - Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica;

VISTA la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica. Indicazioni operative;

VISTA la nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 - Piano Annuale per l’Inclusività;

VISTA la bozza di circolare del 20/09/2013 - Strumenti di intervento per alunni con BES. Chiarimenti; VISTA la nota prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 - Chiarimenti;

VISTO il D.G.R. Piemonte n. 16-7072 del 4/02/2014;

VISTE le Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri (MIUR, febbraio 2014);

VISTA la notaUSR Piemonte n. 4350 del 4/06/2014;

VISTE le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (MIUR, dicembre 2014);

VISTA la L. 13 luglio 2015, n. 107 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il Reg.to UE 2016/679 in tema di *privacy*;

VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 - Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.M. n. 742 del 3 ottobre 2017 - Certificazione competenze primaria e primo ciclo e allegati;

VISTA la nota n. 1865 del 10/10/2017 - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;

VISTO il Documento “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione pubblicato il 2 marzo 2018;

VISTA la nota Miur n. 17832 del 16 ottobre 2018;

CONSIDERATI i bisogni del Territorio;

SENTITO l’Ente gestore

SENTITI i docenti;

TENUTO CONTO

- delle linee di indirizzo del Coordinatore delle attività educativo-didattiche;
- delle proposte della Commissione all’uopo predisposta;

il Collegio Docenti, in data 07.09.2021, delibera il PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) 2022/2025, che il Consiglio di Istituto, in data 08.11.2021, approva e adotta.



PRINCIPI DEL P.T.O.F.

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa della Saint Denis Middle School è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”.

Mission

La *mission* della Saint Denis Middle School è:

- ✓ aiutare i ragazzi a raggiungere il loro potenziale individuale e diventare studenti “a tutto tondo per tutta la vita”;
- ✓ ispirare la comunità di studenti ad assumere un ruolo proattivo come cittadini globali responsabili.

La Saint Denis Middle School ritiene che culture diverse possano e debbano imparare a rispettarsi e a riconoscersi, in un rapporto fatto di reciprocità e di apertura al confronto.

Il progetto educativo della Scuola sottolinea, pertanto, la necessità di porre l’attenzione sull’arricchimento derivante dall’interazione tra differenti culture ed esperienze, come processo di maturazione dei ragazzi, attraverso la flessibilità mentale e l’evoluzione sul piano cognitivo all’insegna della ricerca, della sperimentazione e, soprattutto, dell’apertura al dialogo.

Obiettivi

La Saint Denis Middle School adotta una programmazione che, nel pieno rispetto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, prevede l’utilizzo dell’inglese come lingua veicolare in alcune discipline al fine di assicurare agli studenti un’ottima padronanza di tale lingua nel contesto globalizzato della nostra epoca.

Gli obiettivi delle attività didattiche e dei progetti di ampliamento dell’offerta formativa, in conformità alla Legge n. 107/2015, sono i seguenti:

- la piena realizzazione del Curricolo della Scuola, attraverso la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento, con lo sviluppo del metodo cooperativo e l’utilizzo della tecnologia in aula;
- il potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e inglese in primo piano, cui si aggiunge il francese come terza lingua), in ossequio agli obiettivi dell’Istituto con riguardo alla propria vocazione internazionale; ciò anche mediante l’utilizzo della metodologia CLIL (*Content Language Integrated Learning*), nonché l’integrazione del *curriculum Cambridge International School*;
- il potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche attraverso compiti di realtà e attività laboratoriali;
- l’approfondimento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, anche mediante il coinvolgimento di musei e di altri istituti, pubblici e privati, operanti in tali settori;
- l’acquisizione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale, il rispetto delle differenze e la



consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;

- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale;
- il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei *media*;
- la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico;
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del Territorio e delle associazioni di settore;
- l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

Lo sfondo sul quale la Scuola opera è costituito dalle competenze chiave di cui al Parlamento europeo del 2006, riviste nel 2018.

Il profilo in uscita prevede che ogni alunno sia in grado di garantire le prestazioni previste dal D.M. n. 139/2007 e precisamente:

- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire e interpretare informazioni;
- progettare;
- essere in grado di “imparare ad imparare”, competenza indispensabile in un mondo in cui il cambiamento è più veloce della capacità di comprenderlo.



PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

La Saint Denis Middle School

La Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria Internazionale Saint Denis Middle School nasce come progetto di continuità alla Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria Saint Denis School, storico Istituto presente da più di quarant'anni nel panorama scolastico torinese, sorto ai piedi della collina sul finire degli anni Settanta, con l'obiettivo, pionieristico per quei tempi, di sperimentare un percorso formativo bilingue italiano-inglese.

Nel 1981 si stabilisce lungo le rive del fiume Po, nel cuore della zona Crimea, all'interno della palazzina che tuttora ospita la sua sede storica e a cui si è successivamente affiancata un'altra sede, nel pieno centro di Torino, nella quale vede la luce la Saint Denis Middle School.

La Saint Denis Middle School è situata in via San Massimo 21 bis, circondata da storici palazzi, teatri, musei ed importanti realtà di carattere culturale: di tali risorse l'Istituto fruisce, con apposite intese, per molte attività didattiche, ludico-ricreative e culturali in genere.

La Saint Denis Middle School accoglie studenti italiani e stranieri, provenienti da Paesi europei ed extraeuropei. Si tratta, pertanto, di un ambiente multiculturale in cui si respira un'aria cosmopolita, grazie anche alla presenza di insegnanti madrelingua inglese e francese.

Risorse professionali

Il Coordinatore delle attività educativo-didattiche è in possesso dei titoli idonei allo svolgimento dell'incarico conferitogli da parte dell'Ente gestore.

Il personale docente è in possesso di titoli idonei e, in relazione allo studio delle lingue straniere, accanto a docenti italiani laureati in lingue e con esperienza di insegnamento all'estero, la Scuola annovera insegnanti madrelingua per una corretta intonazione ed una fluente conversazione.

Il personale scolastico, docente e non, è assunto con Contratto Collettivo Nazionale ANINSEI Scuole Private.

Strutture e attrezzature

La Saint Denis Middle School è situata all'interno di uno storico e prestigioso edificio destinato ad uso scolastico dalla sua fondazione, con ingresso da via San Massimo 21 bis e via delle Rosine 14, al secondo piano del complesso.

La Scuola dispone di spaziose aule per l'apprendimento, di spazi laboratoriali e di servizio nonché di una ricca strumentazione didattica, fra cui L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale) e dispositivi tablet connessi alla rete interna WI-FI. Sono presenti in particolare:

- 3 aule
- 3 spazi laboratoriali
- biblioteca
- ufficio
- zona armadietti
- servizi igienici personale scolastico
- servizi igienici studenti, suddivisi maschi-femmine



- servizio igienico disabili
- mensa per l'erogazione di pasti giornalieri
- zona porzionamento pasti
- spazio cortilizio interno

Aule tematiche

La Saint Denis Middle School opta per un'organizzazione dei locali scolastici in aule tematiche: ogni aula è dedicata ad una specifica disciplina e il docente che insegna quella disciplina occupa quell'aula. Gli studenti si spostano da un'aula all'altra a seconda delle lezioni programmate.

Tra i principali vantaggi rispetto all'impostazione di una scuola più tradizionale vi sono:

-la possibilità di trovare in ogni aula tutto il materiale necessario e specifico per quella lezione;

-l'opportunità di cambiare l'ambiente di apprendimento, passando da un'aula all'altra, migliorando così l'attenzione, la concentrazione e la capacità organizzativa degli studenti;

-la propensione a sviluppare il rispetto degli spazi, dei materiali e degli arredi condivisi e a stimolare il senso di responsabilità e la gestione del tempo.

OFFERTA FORMATIVA

Il Curricolo di Istituto, nucleo centrale del P.T.O.F., è elaborato sulla base delle Indicazioni nazionali 2012, della L. n. 107/2015, del documento integrativo “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” e dell’Agenda ONU 2020/2030 relativa alla sostenibilità e alla cittadinanza, alle esigenze personali, sociali, locali e generali, alle teorie pedagogiche, psicologiche e neuroscientifiche.

Il Collegio Docenti si propone di:

- operare gradualmente per far acquisire ad ogni alunno, al livello adeguato alle sue potenzialità, le competenze chiave per l’esercizio della cittadinanza attiva;
- ridefinire la cornice generale (il Curricolo di Istituto) entro la quale predisporre i Curricoli disciplinari dai quali far dipendere i Piani di lavoro annuali degli insegnanti;
- individuare i traguardi per lo sviluppo delle competenze definendo il profilo dell’alunno a fine percorso e alla conclusione di ogni segmento costitutivo del percorso stesso;
- prevedere gli obiettivi di apprendimento, gli strumenti per raggiungere gli obiettivi stessi (l’organizzazione del tempo scuola, le metodologie, le strategie), anche al fine di interventi di recupero/sostegno e di potenziamento;
- considerare le modalità di valutazione non in termini di giudizio, di premio o di “castigo”, ma in termini di attribuzione di valore al prodotto e al processo (valutazione formativa);
- operare per la trasversalità e l’interconnessione dei saperi;
- operare in continuità orizzontale, verticale e trasversale;
- operare per l’inclusione di tutti, la solidarietà globale, l’intercultura;
- operare per un patto formativo Scuola-Famiglia-Territorio.

La Saint Denis Middle School ritiene che ogni cittadino debba disporre di un’ampia gamma di competenze per adattarsi in modo flessibile ad un mondo in rapido mutamento, caratterizzato da una forte connessione.

Quadro di riferimento sono le **competenze chiave per l’esercizio della cittadinanza attiva**, individuate dal Parlamento europeo nel 2006 e rivisitate nel 2018:

<i>Competenze chiave declinate nel 2006</i>	<i>Competenze chiave rimodulate nel 2018</i>
<i>comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche, digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale</i>	<i>competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>



L'Istituto organizza il proprio percorso curricolare in modo da far acquisire e potenziare gradatamente tutte le otto competenze permettendo, quindi, agli allievi di:

1. imparare;
2. comunicare;
3. collaborare e partecipare;
4. agire in modo autonomo e responsabile;
5. progettare;
6. risolvere situazioni problematiche;
7. individuare collegamenti e relazioni;
8. acquisire e interpretare le informazioni.

Il progetto formativo della Saint Denis Middle School si articola - nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche - in curricoli finalizzati all'alfabetizzazione linguistico-letteraria, storico-geografica-sociale, matematico-scientifico-tecnologica e artistico-creativa.

La Saint Denis Middle School si connota, nella sua spiccata vocazione linguistica ed internazionale, per una programmazione rispondente ai requisiti previsti dal Ministero dell'Istruzione e da *Cambridge Assessment International Education*.

L'Istituto si avvale del **metodo CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)**, un approccio didattico che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari. L'approccio CLIL persegue, infatti, il duplice obiettivo di focalizzare l'attenzione degli studenti tanto sulla disciplina insegnata quanto sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera. La metodologia CLIL sviluppa nello studente una maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera (L2), accresce competenze linguistiche più concrete e utilizzabili in attività pratiche e favorisce l'apertura ad un approccio di studio e di vita globalizzato. Tali parametri sono inscindibilmente intrecciati con gli ambiti educativi della relazione, dell'interazione emotivo-affettiva, della comunicazione sociale e dei vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola. L'approccio CLIL viene attivato nelle seguenti discipline: matematica, scienze, tecnologia, musica, attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica.



Gli obiettivi formativi

- Acquisire le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea.
- Comunicare in lingua inglese (livello bilingue) e nella seconda lingua straniera (francese).
- Studiare in autonomia avendo acquisito un proprio metodo di studio efficace.
- Comprendere, analizzare, valutare un fenomeno (*critical thinking*).
- Lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni, cercando di migliorare reciprocamente il proprio apprendimento (*cooperative learning*).
- Approcciarsi agli altri con sensibilità e rispetto; impegnarsi intellettualmente e socialmente.

Strumenti didattici: il libro, il *tablet*

L'epoca che stiamo attraversando è fortemente condizionata dai prodigiosi sviluppi della tecnologia informatica che, nel campo della conoscenza, permette di avere opportunità fino a pochi anni fa impensabili.

Al contempo è evidente il disorientamento che ne può seguire ed è chiaro anche il pericolo che vi si cela in difetto di consapevolezza e preparazione al riguardo.

La Scuola ha il dovere di educare ad un uso adeguato degli strumenti a disposizione.

La macchina non pensa, non crea, non fa domande, ma offre dati e, se adeguatamente utilizzata, può aiutare a pensare e a riflettere, mettendo a disposizione più tempo per pensare e riflettere su nozioni e informazioni che si rendono immediatamente reperibili e che vanno classificate.

La Saint Denis Middle School – reputando la tecnologia un'opportunità di conoscenza e di progresso – adotta il *tablet* accanto e, in alcuni casi, in sostituzione dei tradizionali libri di testo, spesso insufficienti e dai contenuti che invecchiano velocemente.

L'utilizzo del cartaceo, specie con riguardo al suo valore senza tempo di testimone della civiltà, viene mantenuto sebbene integrato ed arricchito dalla strumentazione tecnologica: il *tablet* si presenta, così, come strumento prezioso per le attività di gruppo e per lo studio delle discipline, soprattutto scientifiche, oltre che delle lingue straniere.



ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

La Saint Denis Middle School è un sistema organizzativo complesso in cui molti soggetti si trovano ad interagire per realizzare un progetto formativo, il P.T.O.F., il cui nucleo centrale è rappresentato dal Curricolo.

L'organigramma di Istituto descrive l'organizzazione della Scuola e rappresenta la mappa dei compiti e delle responsabilità del personale direttivo, docente e non docente. Nell'organigramma sono, infatti, indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire trasparenza sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio. E' necessario, dunque, che il modello organizzativo scolastico sia regolato da principi quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità delle informazioni.

Tutto il personale opera in modo collegiale e corresponsabile, impegnandosi nell'obiettivo comune di offrire agli alunni e alle loro famiglie un servizio scolastico di qualità. In particolare, il Collegio Docenti è organizzato in Dipartimenti disciplinari, in Commissioni e in Gruppi di Lavoro e di Studio.

Gli incarichi, affidati dal Coordinatore educativo-didattico, in accordo con il Legale Rappresentante dell'Istituto, sono condivisi con il Collegio Docenti.

Le aree di interesse sono le seguenti:

A) AREA DIRETTIVA E ORGANIZZATIVA

1. Legale rappresentante dell'Ente gestore
2. Coordinatore delle attività educativo-didattiche

B) AREA PROGETTUALE E COLLABORATIVA

1. Collaboratori dell'Area direttiva
2. Dipartimenti disciplinari
3. Commissioni e Gruppi di Lavoro e di Studio:

- sicurezza: la Commissione è composta dal Datore di Lavoro, dall'R.S.P.P., dall'R.L.S., dal Medico Competente, dal Coordinatore delle emergenze, dai Dirigenti, dai Preposti, dagli Addetti all'attuazione delle misure di prevenzione incendi, dagli Addetti all'attuazione delle misure di primo soccorso;
- continuità (Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria di primo grado): la Commissione cura il raccordo tra i vari ordini di scuola mettendo in atto il Progetto Continuità di Istituto e raccogliendo gli esiti degli ex alunni nelle Scuole Secondarie di primo grado;
- orario: la Commissione cura l'orario di attività/lezione degli alunni e del personale docente e non docente, l'organizzazione oraria del prescuola e del post-scuola, il coordinamento orario dei vari eventi e della *Summer School*;
- P.T.O.F.: la Commissione si occupa dell'elaborazione/revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e, in particolare, del Curricolo trilingue (italiano, inglese e francese);
- valutazione degli alunni: il Gruppo di Lavoro propone prove di ingresso, prove di verifica, prove Invalsi, schede di valutazione e di certificazione delle competenze;



- formazione e aggiornamento: il Gruppo di Lavoro promuove la qualità della Scuola in termini di innovazione e cooperazione; potenzia le competenze metodologico-didattiche dei docenti; sostiene la ricerca didattico-pedagogica dell'Istituto; supporta le aree del P.T.O.F. e i processi attivati;
- inclusione: il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione rileva i bisogni educativi speciali (B.E.S.) presenti nella Scuola; raccoglie la documentazione degli interventi educativo-didattici posti in essere (stesura dei P.D.P.); attua un *focus*/confronto sui singoli casi offrendo consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; elabora il Piano annuale per l'Inclusività (P.I.A.);
- progetti di Istituto: la Commissione si occupa della predisposizione e della raccolta organica delle schede-progetto; monitora l'andamento e verifica l'esito dei progetti attivati;
- biblioteca di Istituto: la Commissione si occupa della gestione organizzativa della biblioteca scolastica cartacea e multimediale; divulga, organizza e coordina attività di lettura di testi in lingua italiana, inglese e francese;
- multimedialità e sito *web* della Scuola: la Commissione cura la gestione del laboratorio di informatica e l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- uscite didattiche e viaggi di istruzione: la Commissione predispose un elenco dettagliato delle uscite didattiche, dei viaggi di istruzione e dei soggiorni-studio deliberati dagli organi collegiali;
- certificazioni linguistiche: il Gruppo di Lavoro si occupa dell'organizzazione degli esami *Cambridge* (inglese) e *Delf Prim* (francese);
- autovalutazione di Istituto: il Gruppo di Autovalutazione collabora alla stesura della rendicontazione sociale e del piano di miglioramento.

C) ORGANI COLLEGIALI

1. Consiglio di Istituto
2. Collegio Docenti
3. Consigli di Classe
4. Assemblee di Classe

D) PERSONALE NON DOCENTE

1. Personale di segreteria
2. Collaboratori scolastici
3. Personale addetto al servizio mensa
4. Personale addetto alla pulizia

Tutti gli incarichi sono attribuiti in relazione all'esperienza, alla competenza e alla disponibilità del personale interessato.



QUADRO ORARIO

Il quadro orario delle discipline nella Scuola Secondaria di Primo Grado è regolamentato dall'art. 5 del Regolamento sul primo ciclo, approvato con D.P.R. n. 89/2009, in base al quale: *“L'orario annuale obbligatorio delle lezioni nella scuola secondaria di I grado e' di complessive 990 ore, corrispondente a 29 ore settimanali, più 33 ore annuali da destinare ad attività di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie. Nel tempo prolungato il monte ore è determinato mediamente in 36 ore settimanali, elevabili fino a 40, comprensive delle ore destinate agli insegnamenti e alle attività e al tempo dedicato alla mensa [...]”*.

La Saint Denis Middle School offre un **orario curricolare di n. 30 ore settimanali da 60 minuti cadauna**, in conformità a quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo.

L'orario curricolare prevede il seguente numero di ore dedicate ad ogni disciplina:

Discipline	Ore	Ore in italiano	Ore in inglese	Ore in francese
italiano	7	7		
storia	2	2		
geografia	1	1		
matematica	4		4	
scienze	2		2	
tecnologia	2		2	
inglese	3		3	
francese	2			2
arte e immagine	2	2		
musica	2		2	
educazione fisica	2	2		
IRC/AA	1	1	1	
TOTALE	30	14/15*	13/14*	2

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione introdotto con la Legge n. 169/2008.

**Le ore differiscono in base alla scelta di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica (in italiano) oppure dell'attività alternativa a tale insegnamento (in inglese).*



La distribuzione oraria settimanale è la seguente:

	lunedì, mercoledì, venerdì	martedì, giovedì
Prescuola	7.30-8.00	7.30-8.00
I lezione	8.00-9.00	8.00-9.00
II lezione	9.00-10.00	9.00-10.00
	10.00-10.20 (Ricreazione)	10.00-10.20 (Ricreazione)
III lezione	10.20-11.20	10.20-11.20
IV lezione	11.20-12.20	11.20-12.20
V lezione	12.20-13.20	12.20-13.20
	13.20-13.30 (Uscita)	13.20-14.00 (Pausa pranzo)
VI lezione		14.00-15.30 (Lezione da un'ora e mezza)
VII lezione		15.30-16.30
Postscuola	16.30-18.30	16.30-18.30

Come **ampliamento dell'offerta formativa** viene, altresì, proposto un percorso (cd. *Cambridge International Plus*) che prevede l'aggiunta di n. 6 ore settimanali di attività laboratoriali in lingua inglese, **per un totale di n. 36 ore settimanali da 60 minuti cadauna**.

Le attività laboratoriali previste nel percorso cd. *Cambridge International Plus* sono volte allo studio della letteratura inglese e all'approfondimento della storia in lingua inglese.

Le ore settimanali aggiuntive si svolgono il lunedì, il mercoledì e il venerdì, tra le ore 14.30 e le ore 16.30.

La distribuzione oraria settimanale del percorso cd. *Cambridge International Plus* è la seguente:

	lunedì, mercoledì, venerdì	martedì, giovedì
Prescuola	7.30-8.00	7.30-8.00
I lezione	8.00-9.00	8.00-9.00
II lezione	9.00-10.00	9.00-10.00
	10.00-10.20 (Ricreazione)	10.00-10.20 (Ricreazione)
III lezione	10.20-11.20	10.20-11.20
IV lezione	11.20-12.20	11.20-12.20
V lezione	12.20-13.20	12.20-13.20
	13.20-14.00 (Pausa pranzo)	13.20-14.00 (Pausa pranzo)
VI lezione	14.00-14.30 (Studio individuale)	14.00-15.30 (Lezione da un'ora e mezza)
	14.30-16.30 (<i>Cambridge International Plus</i>)	
VII lezione		15.30-16.30
Postscuola	16.30-18.30	16.30-18.30



CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Presupposti necessari per il conferimento della qualifica di *Cambridge International School* sono:

- locali scolastici adeguati e rispondenti a criteri di sicurezza ed igienicità;
- piano dell'offerta formativa (P.T.O.F.) ricco e ben articolato;
- curriculum rispondente ai requisiti previsti dal Ministero dell’Istruzione e da *Cambridge Assessment International Education*;
- docenti competenti, costantemente informati e formati, pedagogicamente sensibili e attenti ai bisogni degli alunni;
- modalità di comunicazione interna ed esterna efficace;
- regolamento d’Istituto esaustivo;
- piano di inclusività adeguato;
- documento relativo alla formazione dei docenti ben strutturato;
- documento per la protezione da abusi dettagliato;
- patto di corresponsabilità condiviso dalle famiglie della Comunità scolastica;
- protocollo per la prevenzione ed il contrasto al bullismo e al cyberbullismo significativo e articolato;
- procedura per i reclami chiara ed esaustiva.



L'appartenenza alla Rete Cambridge costituisce valore aggiunto ed offre nuove opportunità ai docenti e agli alunni.

I docenti hanno la possibilità di fruire di una piattaforma di formazione internazionale e di materiale scolastico ad ampio spettro, di avere uno scambio di informazioni con altre scuole della rete in tutto il mondo e di accedere ad un sistema di valutazione internazionale, utile per verificare le conoscenze, abilità e competenze acquisite dagli alunni.

Il confronto tra docenti, che l'appartenenza alla Rete Cambridge favorisce, rappresenta un elemento di grande positività e arricchimento.

Il sistema di valutazione *Cambridge International* prevede due livelli: il primo *in itinere* (*Cambridge Progression Tests*), il secondo al termine del ciclo (*Cambridge Checkpoint*). Entrambi valutano e certificano i livelli di competenze acquisite nelle discipline di cui si compone.

La Saint Denis Middle School affianca alla programmazione ministeriale italiana i **syllabus proposti da Cambridge Assessment** nelle seguenti discipline:

English (Lingua inglese)	Curricula Cambridge Lower Secondary International School
Maths (Matematica)	
Science (Scienze)	
ICT (Tecnologia)	
Music (Musica)	

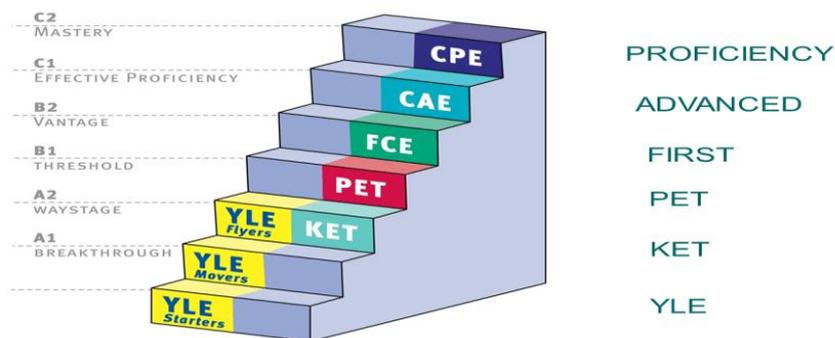
L’Istituto è, altresì, **centro di preparazione alle certificazioni Cambridge.**

We prepare for

Cambridge

English Qualifications™

Per la **lingua inglese** i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado sono riconducibili al livello B2 (*First Certificate of English - FCE*) del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).



Per quel che concerne, invece, la **lingua francese**, i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado sono riconducibili al livello A2/B1 (*DELFP Prim/DELFP Scolaire - Diplôme d’Etudes en Langue Française*) del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).





AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa della Saint Denis Middle School si pone come obiettivo il consolidamento delle azioni programmate e la loro integrazione con nuove iniziative. A seguire alcune tra le attività proposte sono:

Potenziamento della lingua inglese: il percorso cd. *Cambridge International Plus*

Il percorso nasce dall'esigenza formativa di implementare l'apprendimento e la pratica della lingua inglese. La conoscenza approfondita di una lingua straniera permette di comunicare con successo in contesti differenti, sviluppando abilità sociali, emotive e cognitive tali da aiutare gli studenti a diventare "cittadini del mondo" sicuri e competenti.

Accanto alle ore settimanali in lingua inglese proposte in orario curricolare, sono previste n. 6 ore aggiuntive, in orario pomeridiano, dedicate allo studio della letteratura inglese e all'approfondimento della storia in lingua inglese, tenute da specialisti madrelingua.

Laboratorio di scrittura creativa "Giovani Editori"

Il laboratorio, rivolto agli alunni che non partecipano al percorso cd. *Cambridge International Plus*, si svolge il lunedì, il mercoledì e il venerdì, ore 14.30-16.30 ed è volto alla creazione del giornalino scolastico.

Avviamento al latino

Il corso mira a fornire agli studenti i primi rudimenti del latino non soltanto in funzione preparatoria di un eventuale futuro studio più approfondito della lingua stessa (nel corso della scuola secondaria di secondo grado), ma anche e soprattutto con il proposito di consentire loro di avere una visione privilegiata delle radici del nostro patrimonio storico e culturale.

Introduzione allo spagnolo

Alla Saint Denis Middle School viene introdotto l'insegnamento della lingua spagnola in orario extracurricolare.

L'ampliamento dell'offerta linguistica accresce lo sviluppo cognitivo, favorendo la flessibilità di pensiero, e aiuta a sviluppare una maggiore capacità di comprensione delle differenze culturali e ad apprezzare le diversità linguistiche. Un'educazione plurilinguistica migliora il rendimento scolastico, aumenta l'autostima e rende più facile l'apprendimento di altre lingue.

Il corso è finalizzato alla comprensione della lingua, all'ascolto, alla capacità di leggere e scrivere e alla comunicazione orale.

Potenziamento delle discipline musicali e teatrali

Il corso "*Broadway*", proposto come attività extracurricolare in lingua inglese, prevede la realizzazione di musical con gli studenti nell'ambito della promozione di talenti al fine di incoraggiare la creatività in ogni sua forma espressiva.

Tale corso - articolato in attività di teatro/musica/danza - propone la rappresentazione di estratti teatrali-musicali da musical. I testi recitati, cantati e le parti danzate vengono adattati



alle potenzialità canore, motorie ed espressive degli allievi.

Potenziamento dell'educazione fisica

E' previsto un corso di arti marziali in orario extracurricolare tenuto da un istruttore esperto.

Le arti marziali fanno parte del patrimonio dell'uomo da tempi immemorabili. Tra le finalità prospettate vi sono il rispetto delle regole e la presa di coscienza del proprio corpo nello spazio e con gli altri.

Corso di scacchi

L'apprendimento della tecnica di gioco rappresenta un mezzo per facilitare la maturazione dello studente e per accelerare la crescita delle facoltà logiche, divertendo nello stesso tempo. Chi pratica questa disciplina, in generale, acquisisce una più profonda capacità di concentrazione e potenzia senza sforzo le caratteristiche elaborative del cervello con notevoli effetti benefici anche in altri campi, come l'organizzazione del proprio lavoro o l'apprendimento delle discipline. Il gioco degli scacchi può migliorare la concentrazione, la pazienza, la perseveranza e può sviluppare il senso di creatività, l'intuito e la memoria, oltre alle capacità analitiche e decisionali. Gli scacchi insegnano, inoltre, determinazione, motivazione e spirito sportivo.

Il corso viene proposto in lingua inglese, in orario extracurricolare.

Corso di coding

Oggi i giovani vivono circondati da strumenti digitali, ma non sanno come nascono. Il coding è una disciplina nata allo scopo di rispondere a questa esigenza, imparare a programmare: alla base del processo di apprendimento della programmazione, gli alunni partecipanti al corso imparano anche a risolvere problemi, definire progetti e comunicare idee.

Accanto alle attività extracurricolari, gli studenti della Saint Denis Middle School vengono coinvolti nella partecipazione a concorsi in ambito didattico tra i quali:

Olimpiadi della Matematica

La Saint Denis Middle School si propone di aderire annualmente alle Olimpiadi della Matematica attivando collaborazioni con le realtà presenti sul Territorio e affidando la preparazione degli alunni ai docenti interni.

Olimpiadi di *Problem solving*

Le Olimpiadi di *Problem solving* perseguono diverse finalità, tra le quali spicca lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, una metodologia di ragionamento che rende gli studenti capaci, ad esempio, di scomporre un problema in sottoproblemi, di organizzare, analizzare e rappresentare i dati di un problema tramite astrazioni, modelli e simulazioni, di automatizzare la risoluzione dei problemi tramite il pensiero algoritmico il cui obiettivo principale è quello di individuare e descrivere strategie risolutive dei problemi.

Concorso "Micurodite"

"Micurodite" è un progetto educativo pensato per coinvolgere le scuole in un percorso



centrato sull'ecologia e il rispetto ambientale, integrabile al programma di scienze o educazione civica. Alle classi della scuola secondaria di primo grado è richiesto di realizzare un motto/slogan di classe per sensibilizzare tutti sull'importanza delle foreste, ad es. un'affissione, un post sui social network, una pagina di giornale. La foto del motto/slogan viene caricata dal docente referente nella propria area riservata sul sito www.micurodite.it.

La Saint Denis Middle School offre, inoltre, ai propri alunni la possibilità di partecipare a soggiorni studio:

1. **“SETTIMANA AZZURRA”** *with entertainment in English*

Per favorire il potenziamento delle autonomie,
per arricchire le condizioni delle dinamiche socio-relazionali,
per creare ulteriori occasioni di educazione motoria e sportiva,
per ampliare il contesto ambientale di riferimento e di ricerca,

ogni anno l'Istituto organizza – con contributo a carico dei partecipanti e conduzione a cura di personale della Scuola, italiano e madrelingua – una settimana al mare, facoltativa, alla fine del mese di maggio.

I ragazzi hanno l'occasione di trascorrere una piacevole settimana di vacanza in una località marittima dove, in un clima informale, possono testare le proprie conoscenze linguistiche lontano dai banchi di scuola, attraverso momenti dedicati ad attività ricreative in lingua inglese.

Durante tale soggiorno, per gli alunni non partecipanti, viene comunque garantito all'interno dell'Istituto il servizio scolastico.

2. **SOGGIORNO STUDIO in INGHILTERRA**

Per favorire la padronanza della comunicazione in lingua inglese,
per potenziare l'autonomia,
per arricchire le condizioni delle dinamiche socio-relazionali,
per ampliare il contesto ambientale di riferimento,

ogni estate, al termine dell'anno scolastico, la Scuola organizza, in collaborazione con un operatore del settore, un soggiorno-studio di circa quindici giorni in Inghilterra, con contributo a carico dei partecipanti e conduzione a cura di personale docente dell'Istituto.

Ogni anno, infine, nel periodo di pausa estiva intercorrente tra giugno e settembre, l'Istituto, stante la sua vocazione linguistica, offre la

SAINT DENIS SUMMER SCHOOL

Vengono organizzati:

- attività e laboratori in lingua inglese per n. 20 ore settimanali;
- attività e laboratori in lingua spagnola per n. 2 ore settimanali;
- un'attività sportiva al giorno (nuoto, tennis, scherma ...);
- attività ludiche (giochi individuali e di gruppo);
- attività didattiche (compiti delle vacanze);
- attività culturali (uscite didattiche con visite a mostre, musei, parchi).



ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Tutte le attività sono finalizzate ad innalzare il tasso di motivazione personale e di successo scolastico degli studenti innanzitutto mediante un’efficace azione di orientamento articolata su due aree di intervento:

Orientamento in entrata

Lo staff organizza, una o più volte l’anno, l’*Open Day*, giornata in cui la Saint Denis Middle School apre i suoi spazi ai ragazzi e alle famiglie per consentire loro una più approfondita conoscenza delle strutture e dell’offerta formativa.

All’inizio dell’anno scolastico, inoltre, viene organizzata la *giornata dell’accoglienza* in occasione della quale si invitano i bambini uscenti dal quinto anno della Scuola Primaria ed iscritti alla prima classe della Middle School e li si coinvolgono in attività laboratoriali.

Orientamento in uscita

L’attività ha durata triennale e consiste in un percorso educativo e formativo finalizzato a potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione e a favorire una migliore riuscita scolastica e una competenza critica di scelta.

Si promuove la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e “bene comune” in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino di domani.

Il progetto prevede nella sua attuazione due momenti correlati fra loro: uno di carattere formativo da realizzare nel gruppo classe, l’altro di tipo informativo generale.



INTEGRAZIONE ED INCLUSIVITÀ

Equità e inclusione sono elementi fondanti del sistema di istruzione dell'Istituto. Il contatto con i coetanei e la possibilità di svolgere percorsi rispondenti ai bisogni individuali contribuiscono alla crescita della persona e dell'intero gruppo classe. La Saint Denis Middle School si impegna, pertanto, a mettere in atto tutte le misure che rendono possibile tale percorso, offrendo risposte adeguate e personalizzate alle diverse situazioni.

Chi sono gli alunni inseriti nella categoria BES

La Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e la Circolare Ministeriale n. 8/2013 individuano nell'area dello svantaggio scolastico, indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali, tre sottocategorie:

- disabilità (Legge n. 104/92);
- disturbi evolutivi specifici, al cui interno rientrano i DSA, i deficit dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, il disturbo della condotta, il disturbo oppositivo-provocatorio, il funzionamento cognitivo limite (Legge n. 170/10, D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida);
- svantaggio socio-economico, linguistico o culturale (nota 22/11/2013 e C.M. n. 4233 del 19/02/2014).

PEI e PDP (Piano Educativo Individualizzato e Piano Didattico Personalizzato)

Nell'ottica di una reale inclusività e presa in carico di tutti gli alunni che presentano alcune difficoltà, i docenti progettano e formalizzano i percorsi personalizzati attraverso il Piano Educativo Individualizzato (per gli alunni con disabilità) e il Piano Didattico Personalizzato (per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali).

In tali documenti, progettati di concerto dal Consiglio di Classe e da tutti gli attori coinvolti, vengono riportati gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni in questione.

Strategie

La Scuola si propone la valorizzazione delle diversità individuali attraverso diverse strategie di integrazione quali:

- l'offerta di percorsi educativi personalizzati (PEI, PDP);
- la creazione di un ambiente accogliente;
- il lavoro di *équipe* tra tutti i partecipanti al progetto educativo - scuola, famiglia e territorio - che garantisca una continuità, sia verticale che orizzontale, del percorso formativo.

Dal punto di vista degli strumenti e dei metodi didattici, il lavoro segue le seguenti linee di azione:

- uso di strumenti multimediali: PC e software specifici;
- uso di mediatori iconici, lettura e costruzione di grafici, schemi e mappe concettuali;



- apprendimento cooperativo e *tutoring*.

Le strategie proposte coinvolgono l'intero gruppo classe rappresentando una risorsa per tutti, in quanto, attraverso una molteplicità di stimoli e di proposte, è possibile soddisfare i bisogni derivanti dai differenti stili di apprendimento degli alunni.



USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono parte integrante della normale programmazione e rappresentano un valido contributo per il completamento della formazione degli allievi sia dal punto di vista umano-sociale, favorendone la socializzazione, sia dal punto di vista culturale, dando loro l'occasione di nuove esperienze e nuove conoscenze.

Tali attività presuppongono una precisa ed adeguata progettazione predisposta fin dall'inizio dell'anno scolastico che tenga conto delle finalità culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento.

Si elencano le seguenti finalità:

- integrare la preparazione curricolare;
- arricchire la conoscenza della natura ed educare al rispetto dell'ambiente (visite nei parchi o/e nelle riserve naturali);
- integrare la preparazione culturale generale (viaggi in città estere o italiane, mostre culturali, spettacoli teatrali o cinematografici).



VALUTAZIONE

Modalità e criteri di valutazione degli apprendimenti

Il Collegio Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

Il processo di valutazione, ritenuto fondamentale per il suo rilevante valore formativo nell'ambito del percorso educativo-didattico, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione viene effettuata secondo verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti.

Cosa si valuta

Si valuta il processo di apprendimento, di maturazione ed evoluzione rispetto alla situazione di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno e la partecipazione, il percorso formativo, l'efficacia dell'itinerario di apprendimento programmato.

Nella valutazione sono considerati:

- esiti delle prove di verifica, esiti di iniziative di sostegno, recupero e potenziamento;
- osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento;
- livelli di conoscenze, abilità, autonomia nelle prestazioni;
- livello di partenza;
- uso degli strumenti;
- impegno personale, partecipazione, metodo di lavoro, svolgimento dei compiti a casa, evoluzione del processo di apprendimento.

Strumenti di verifica

Le verifiche, nella loro molteplicità, sono articolate in conformità agli obiettivi specifici e alla peculiarità della classe ed intendono essere anche una guida all'autovalutazione.

Esse consistono in:

- prove oggettive chiuse: griglie, test, questionari, grafici, ecc.;
- prove aperte: esposizioni orali, relazioni, risoluzione di problemi, esecuzioni di esercitazioni ed elaborati, ecc.;
- verifiche differenziate o verifiche graduate in relazione alle necessità;
- compiti di realtà: il compito di realtà implica una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari



dalla pratica didattica.

La valutazione è effettuata dai docenti di classe mediante l'attribuzione di un voto in decimi e, al contempo, valorizzandone la funzione formativa. La valutazione, dunque, accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica, per gli studenti che se ne avvalgono, è espressa con una nota distinta che descrive con un giudizio sintetico l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti.

Modalità di recupero delle carenze *in itinere*

Le insufficienze conseguite nel corso dello scrutinio del primo quadrimestre sono considerate carenze da recuperare nel periodo successivo, a conclusione delle attività di recupero se deliberate dal Consiglio di Classe, attraverso verifiche formali calendarizzate dai docenti delle singole discipline e puntualmente annotate sul registro di classe e personale.

Le attività di sostegno e recupero, come previsto dal D.M. n. 42 del 22 maggio 2007 e dall'O.M. n. 92 del 5 novembre 2007, costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Pertanto, la Scuola si impegna a predisporre attività di recupero e sostegno, fermo restando che nessun successo formativo è possibile senza un positivo impegno dello studente, fatto di partecipazione e studio regolare.

In particolare, la Saint Denis Middle School, puntando su fattori di qualità nell'organizzazione del servizio finalizzato al recupero, predispone il seguente piano di interventi:

- interventi di sostegno durante le ore curricolari che si realizzano in ogni periodo dell'anno, sin dalle fasi iniziali dell'attività didattica e sono curati da ciascun docente, che provvede al ripasso di argomenti già trattati, attivando strategie didattiche diversificate nell'ambito della normale attività curricolare;
- corsi di recupero disciplinare in orario extracurricolare per gli studenti che riportino voti di grave insufficienza (voto inferiore a 5) negli scrutini intermedi e finali. Spetta al Consiglio di Classe valutare per ciascun studente l'opportunità di predisporre questo tipo di intervento e in quali discipline. Tali corsi sono svolti in orario pomeridiano dopo lo scrutinio del primo quadrimestre. La frequenza dei corsi è obbligatoria, se così deliberato dal Consiglio di Classe. Assenze ingiustificate o non plausibili ai corsi comportano la decadenza dall'offerta e di ciò si tiene conto nella formulazione del giudizio finale di scrutinio. Al termine dei corsi vengono effettuate le prove di verifica a cura dell'insegnante di classe. La famiglia dello studente che non intende avvalersi delle iniziative proposte dalla Scuola deve dare comunicazione formale, dopo il ricevimento della nota informativa, di voler provvedere autonomamente al recupero;
- studio autonomo nel caso in cui l'entità della carenza sia recuperabile dall'alunno attraverso un maggiore impegno.



Criteria di ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi.

Gli alunni devono comunque aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Ad esempio, per un alunno che frequenta un corso ordinario di 30 ore settimanali, il monte orario annuale corrisponde a 990 ore (per convenzione l'anno scolastico è pari a 33 settimane); pertanto egli deve frequentare per almeno 743 ore. Sono previste delle deroghe a tale limite, deliberate dal Collegio Docenti.

Certificazione delle competenze

La Scuola è chiamata a valutare non solo le conoscenze (sapere) e le abilità (saper fare e applicare regole) degli alunni, ma anche le loro competenze (sapersi orientare autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi) in contesti reali o verosimili.

La Saint Denis Middle School adotta i modelli nazionali di certificazione, con riferimento alle competenze chiave europee e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nella lingua straniera, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenze digitali, capacità di imparare ad imparare (intesa come autonomia negli apprendimenti), competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

Per ognuna di esse deve essere indicato il livello conseguito (avanzato, intermedio, base, iniziale).

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale dal Consiglio di Classe ed è consegnato alle famiglie degli alunni e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Il modello di certificazione riserva un'apposita sezione, predisposta e redatta dall'Invalsi, che descrive i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

Comunicazione con le famiglie e registro elettronico

Al fine di mantenere continua e trasparente la comunicazione con le famiglie, la Saint Denis Middle School adotta il registro elettronico.

Attraverso tale strumento è possibile prendere visione non solo delle valutazioni, ma anche degli argomenti svolti, dei compiti assegnati e delle comunicazioni che vengono periodicamente inserite dai docenti.

Altre forme di comunicazione tra scuola e famiglia sono:

- colloqui con i docenti secondo il quadro orario di ricevimento;
- incontri intermedi al termine di ogni quadrimestre tra il Consiglio di Classe e i rappresentanti dei genitori;
- colloqui su richiesta con il Coordinatore didattico.



Prove di esame

Al termine del terzo anno gli studenti affrontano l'esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione.

Il giudizio è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel corso della scuola secondaria di primo grado.

Inoltre, con l'accreditamento Cambridge International School, gli studenti, al termine del triennio, ottengono una valutazione finale attraverso un esame chiamato *Checkpoint*, corretto direttamente dall'Università di Cambridge.

I risultati del Checkpoint sono inseriti in un report contenente dettagliate informazioni circa le competenze apprese dallo studente per le seguenti discipline: inglese, matematica, scienze, ICT, musica.



AGGIORNAMENTO PERSONALE DOCENTE

La Saint Denis Middle School attiva, nell'ambito dell'aggiornamento delle competenze del personale docente, le seguenti iniziative:

-Didattica per competenze

L'Istituto indirizza il *team* docenti a partecipare a percorsi formativi finalizzati al miglioramento metodologico-didattico per lo sviluppo delle competenze, basato su una didattica di tipo laboratoriale e d'innovazione negli stili di insegnamento che abbia come finalità la progettazione di un curriculum per competenze.

-Competenze digitali (piattaforma docenti)

L'Istituto si propone di potenziare le abilità dei docenti nell'utilizzo di software specifici per l'insegnamento, un uso consapevole e ragionato della LIM, di internet, delle risorse multimediali offerte dai libri di testo e dal libro digitale (e-book).

I docenti, inoltre, creano una piattaforma online al fine di scambiare materiale didattico, collaborare nel progettare lezioni, creare percorsi interdisciplinari estendibili in un arco di tempo lungo al fine di valorizzare il confronto intradisciplinare ed interdisciplinare, favorire l'aggiornamento e l'approfondimento di contenuti ed innovare le strategie didattiche.

I docenti possono, infine, usufruire di corsi di aggiornamento gratuiti online presenti sul sito www.pearson.it, sia individualmente sia organizzando gruppi di studio per area disciplinare o metodologica.

-Sicurezza e primo soccorso

È previsto un aggiornamento costante del *team* docenti in riferimento alle azioni da intraprendere in tema di primo soccorso, piano di evacuazione della Scuola, comportamenti da assumere nei casi critici.

-BES e didattica inclusiva

È previsto per tutti i docenti l'aggiornamento di natura operativa e laboratoriale sull'inclusione scolastica con attenzione ai Bisogni Educativi Speciali (BES), finalizzato a riconoscere gli alunni con BES, attivare interventi tempestivi e strategie didattiche, riconoscere il disagio psicologico, debellare casi di bullismo.



AGGIORNAMENTO PERSONALE A.T.A.

Si intende perseguire la valorizzazione del personale A.T.A., ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità amministrativa. In particolare:

-Sicurezza e primo soccorso

Il corso di aggiornamento è finalizzato all'acquisizione di competenze relative al servizio di prevenzione e protezione: azioni da intraprendere per primo soccorso, piano di evacuazione della Scuola, comportamenti da assumere nei casi critici, assistenza ai disabili per i quali sono necessari particolari accorgimenti organizzativi e strutturali.

-Sviluppo delle tecnologie multimediali nelle mansioni di segreteria e nella gestione della Scuola

Si effettuano aggiornamenti al fine di consolidare conoscenze approfondite degli strumenti e delle tecnologie, anche complesse, utilizzate nei laboratori assegnati e al fine di potenziare l'utilizzo di apparecchiature in relazione alla finalità didattica del loro impiego.



UNIFORME SCOLASTICA

La Saint Denis Middle School adotta un'uniforme scolastica.

Ogni studente è un “ambasciatore” della propria Scuola e, pertanto, dovrebbe sempre indossare l'uniforme con orgoglio. L'uniforme scolastica promuove un senso di orgoglio verso la Scuola, genera uno spirito di comunità e di appartenenza e fa sentire gli studenti uguali ai loro compagni in termini di aspetto.

I capi base dell'uniforme, recanti il logo dell'Istituto e un'etichetta interna per la loro personalizzazione con nome e cognome dell'alunno/a, sono:

- polo bianca a maniche corte e/o lunghe

Alla polo devono essere abbinati uno o più capi a scelta tra i seguenti:

- gilet
- felpa con cerniera
- girocollo
- cardigan

I pantaloni e/o la gonna da abbinare (compresi le calze e i collant/leggings), tassativamente di colore blu *navy*, possono essere acquistati da ogni famiglia secondo il proprio gusto personale.

Le scarpe devono essere scure, sobrie e comode.

Per l'attività ginnica i ragazzi devono indossare la t-shirt bianca con collo e maniche blu, recante il logo dell'Istituto, abbinata ad un pantalone della tuta blu *navy*.



SERVIZI

Prescuola e Postscuola

La Scuola offre, in orario extracurricolare, i servizi di prescuola (dalle ore 7.30 alle ore 8.00) e di postscuola (dalle ore 16.30 alle ore 18.30).

Scuolabus

Il servizio di trasporto scolastico per il percorso casa/scuola e viceversa, aperto a tutti gli alunni che ne fanno richiesta, è gestito da un operatore professionale del settore, con organizzazione propria e sotto la propria responsabilità.

Le famiglie interessate alla fruizione del predetto servizio provvedono a prendere tutti gli accordi del caso direttamente con il responsabile del servizio stesso.

Posti auto per l'accompagnamento/il ritiro dei ragazzi a/da scuola

In via San Massimo, accanto all'ingresso della Scuola, sono presenti alcuni posti riservati ai genitori dell'Istituto per l'accompagnamento/il ritiro dei figli.

Mensa

Ogni giorno nella cucina interna dell'Istituto viene preparato il pranzo con cibi gustosi e nutrizionalmente equilibrati.

E' previsto un menù alternativo in caso di allergie/intolleranze alimentari.



Il presente documento consta di n. 33 pagine, oltre gli allegati.

E' depositato agli atti della Scuola.

Il Coordinatore della attività educativo-didattiche
dott.ssa Magda ELTAHIR

Il Presidente del Consiglio di Istituto
avv. Andrea CANAVESIO

ALLEGATI

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	DESCRITTORI
1 - 2 - 3 - 4	<p>Possiede conoscenze frammentarie e rivela lacune di base. Si esprime in modo scorretto e poco chiaro.</p> <p>La produzione (scritta, orale, pratica) è poco coerente.</p> <p>Il linguaggio specifico è inadeguato; il metodo di lavoro non è organico.</p>
5	<p>Possiede conoscenze lacunose e superficiali.</p> <p>L'esposizione è incerta, la produzione (scritta, orale, pratica) non sempre è adeguata.</p> <p>Il linguaggio specifico è approssimativo. Il metodo di lavoro è poco organizzato.</p>
6	<p>Possiede conoscenze essenziali, si esprime in modo semplice e sostanzialmente corretto.</p> <p>La produzione (scritta, orale, pratica), se guidata, è appropriata.</p> <p>Il metodo di lavoro è in fase di organizzazione.</p>
7	<p>Possiede conoscenze abbastanza complete, si esprime in modo complessivamente corretto.</p> <p>La produzione (scritta, orale, pratica) è discreta.</p> <p>Sa organizzare il proprio lavoro secondo le indicazioni date, utilizzando un linguaggio specifico adeguato.</p>
8	<p>Possiede conoscenze complete e approfondite.</p> <p>La produzione (scritta, orale, pratica) è buona e sa eseguire compiti complessi.</p> <p>Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.</p>
9-10	<p>Possiede conoscenze complete, approfondite e articolate.</p> <p>Esegua compiti complessi e applica le conoscenze in altri contesti.</p> <p>Sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e personale.</p>

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta sulla base del riscontro di uno o più descrittori di seguito riportati dal voto 6 al 10, mentre il 5 è attribuibile solo in presenza di una sospensione di giorni superiori a 5.

VOTO	Rapporto con persone e con l'Istituzione scolastica Rispetto del regolamento d'Istituto	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	Frequenza scolastica (C.M. 20/2011)
10	Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe. Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto.	Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche. Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.	Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate.
9	Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe. Rispetto del regolamento d'Istituto.	Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche. Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.	Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate.
8	Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni. Rispetto delle norme scolastiche.	Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni. Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici.	Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate.
7	Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni. Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi (annotazioni).	Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline). Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici.	Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate.
6	Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA. Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica da 1 a 5 giorni. Frequenza irregolare e con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario, completo disinteresse per tutte le attività didattiche, svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.	Disinteresse verso tutte le attività didattiche. Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici.	Frequenza non regolare e/o con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario.
5	Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 5 giorni. Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità.		

SCHEDE CONTINUITA'
SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COGNOME.....
NOME.....
SCUOLA DI PROVENIENZA.....
CLASSE.....

INTERESSE:

vivace
apatico
ha bisogno di stimoli

ATTENZIONE: Ha un arco di attenzione

lunga durata
media durata
breve durata

PARTECIPAZIONE:

attiva e costante
discontinua
scarsa
altro.....

RISPETTO DELLE REGOLE: Rispetta le regole

in modo autonomo
generalmente in modo autonomo
se sollecitato
con difficoltà anche se sollecitato
non le rispetta

RAPPORTI INTERPERSONALI: Collabora

in modo costruttivo con compagni ed insegnanti e sa operare in modo positivo in contesti di lavoro di gruppo
in modo sufficientemente corretto con compagni ed insegnanti
se stimolato
saltuariamente
manifesta atteggiamenti oppositivi verso compagni ed insegnanti
presenta difficoltà nell'interazione con gli altri

AUTONOMIA E METODO DI STUDIO:

è autonomo nell'organizzare il proprio lavoro e studia in modo proficuo
generalmente sa organizzare il proprio lavoro e studia in modo abbastanza proficuo
cerca di organizzare il proprio lavoro se stimolato e studia in modo meccanico
cerca di organizzare il proprio lavoro se sollecitato, guidato e coinvolto
non è autonomo nell'organizzare il proprio lavoro

CAPACITA' DI SELEZIONARE E SISTEMARE INFORMAZIONI: Sa selezionare e sistemare

le informazioni richieste e non

le informazioni richieste

la maggior parte delle informazioni richieste

le informazioni più evidenti ed esplicite tra quelle richieste

non sa selezionare e sistemare le informazioni in modo adeguato

CAPACITA' DI SINTESI: Sa sintetizzare

in situazioni complesse

in situazioni di media difficoltà

in situazioni semplici

non ha ancora raggiunto una adeguata capacità di sintesi

CAPACITA' DI UTILIZZARE STRUMENTI LOGICI: Sa

generalmente utilizzare in modo funzionale gli strumenti logici proposti

generalmente utilizzare in modo meccanico gli strumenti logici proposti

utilizzare semplici strumenti logici

presenta difficoltà nell' utilizzare gli strumenti logici

CAPACITA' DI LETTURA: Legge

in modo scorrevole e comprende ogni tipo di testo

in modo abbastanza scorrevole e comprende le principali informazioni di diverse tipologie testuali

in modo sufficientemente scorrevole e comprende testi relativamente semplici

in modo poco scorrevole e comprende solo testi semplici

presenta difficoltà di decodifica e comprensione del testo

CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE ORALE E SCRITTA: Organizza comunicazioni orali e scritte

in modo pertinente, organico e corretto

in modo pertinente e generalmente corretto

semplici ma generalmente pertinenti e sufficientemente corrette

semplici, non sempre pertinenti e corrette

CONOSCENZE ED UTILIZZO DEI LINGUAGGI SPECIFICI VERBALI E NON:

Conosce, comprende ed utilizza il lessico appropriato

di tutte le discipline

della maggior parte delle discipline

di alcune discipline

si esprime in maniera non ancora adeguata

AMBITI: Privilegia l'ambito

linguistico-espressivo

logico-matematico

scientifico-tecnologico

antropologico

non manifesta interesse per nessun ambito specifico

L'alunno ha bisogno di insegnamento individualizzato:

sempre

spesso

qualche volta

mai

ATTEGGIAMENTO DELLA FAMIGLIA

collaborativo

di delega

non si interessa

di opposizione

Osservazioni particolari:

.....
.....

PUNTEGGIO: